

Soutenir les enseignants de mathématiques du secondaire à enseigner l'éducation financière

Annie Savard, Ph.D.

Alexandre Cavalcante, Doctorant

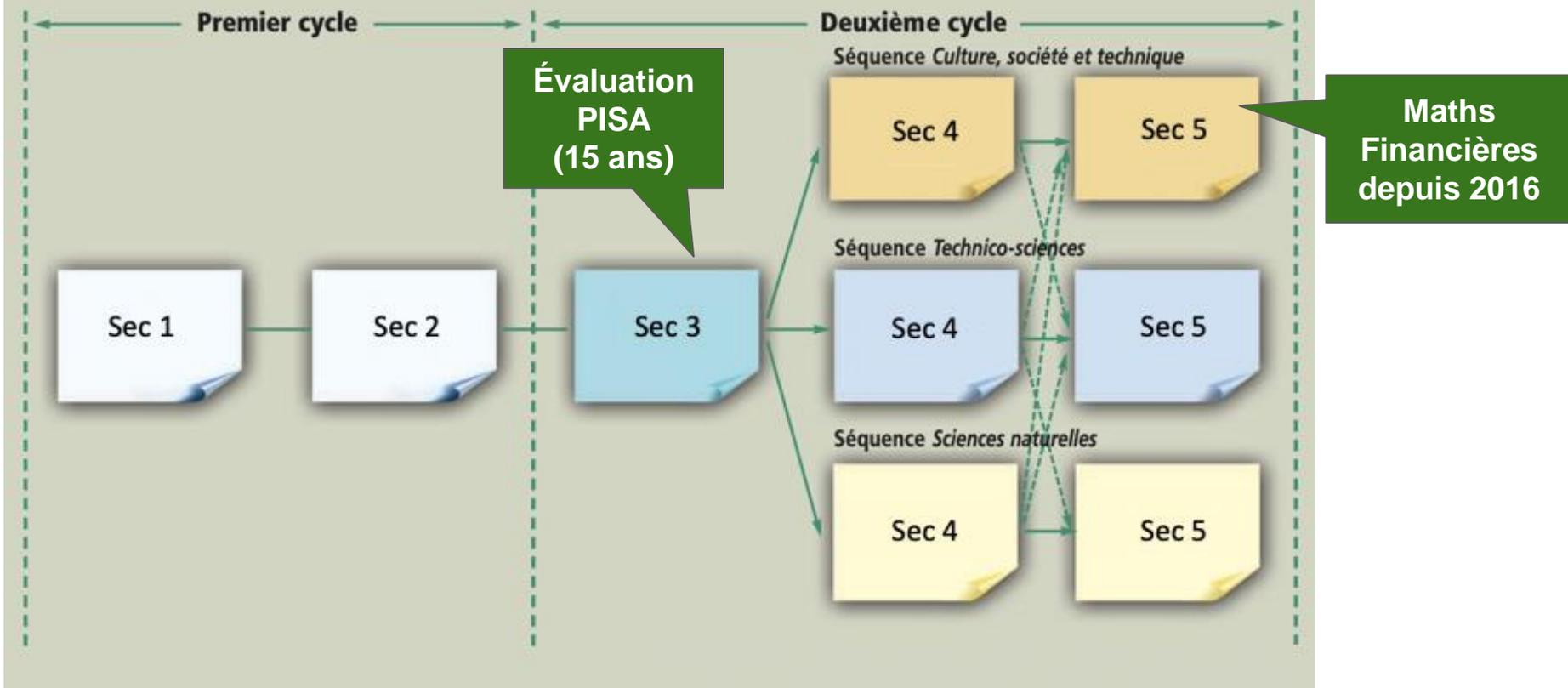


McGill



Louis-Philippe Turineck
Azadeh Javaherpour

LA MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE : LE CHEMINEMENT DE L'ÉLÈVE



Contextes financiers

Depuis 2017, en secondaire V, il y a le cours obligatoire pour tous EF dans le domaine de l'Univers Social.

Méthodologie

Questionnaire en ligne:

- Trente-six enseignants ont répondu.

Six entrevues de groupes:

- Entre 5 et 7 enseignants par groupes;
- Cinq conseillers pédagogiques ont participé aux entrevues;
- Différents milieux: Montérégie, Québec, Beauce, Trois-Rivières, Montréal;
- Une école privée anglophone.

Cinq vidéos présentant des leçons sur l'éducation financière.



Objectif 1 - IDENTIFIER LES PRATIQUES ENSEIGNANTES UTILISÉES POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION FINANCIÈRE EN CLASSE DE MATHÉMATIQUES

1. L'éducation financière semble être intégrée dans les cours de mathématique au secondaire, principalement au deuxième cycle.
2. La plupart des enseignants ont répondu que moins de 10 heures par année sont dédiées à l'enseignement de l'éducation financière.
3. La majorité des enseignants croient que les élèves sont intéressés et motivés à apprendre l'éducation financière. Selon eux, les élèves ont une attitude positive par rapport à cette matière et la raison principale de leur intérêt serait la relation entre les mathématiques et la vraie vie lorsqu'il est question d'éducation financière.
4. La raison pour laquelle les enseignants choisissent certains sujets à enseigner dans leur classe est basée sur le programme de mathématique ou encore les avantages que l'enseignement de ce sujet peut apporter à leurs élèves.
5. La réaction des parents ne fait pas vraiment partie des facteurs qui influencent les choix faits par les enseignants, étant donné que la majorité des participants ont rapporté ne pas avoir eu de réaction des parents lorsqu'ils ont commencé à enseigner l'éducation financière.



Objectif 2 - IDENTIFIER LEURS SOURCES D'INFORMATION ET DE FORMATION EN MATIÈRE D'ÉDUCATION FINANCIÈRE AFIN D'ÉVALUER LEUR ACCESSIBILITÉ ET LEUR UTILISATION

1. Il y a présentement un manque au niveau de la formation des enseignants à propos de l'ÉF et ceux-ci doivent se fier à leur expérience personnelle avec la finance afin de consolider leurs connaissances.
2. Les réseaux de professionnels, particulièrement les CP, semblent jouer un rôle clé dans le partage des ressources à travers la province.
3. La plupart des enseignants utilisent du matériel qu'ils préparent eux-mêmes afin d'enseigner l'éducation financière dans leur classe. Ceci étant dit, ils ne sont pas toujours satisfaits du matériel et ne trouvent pas cela vraiment facile et accessible à créer.
4. En général, les enseignants ne sont pas familiers avec les ressources disponibles, créées par l'AMF ou encore d'autres organismes.
5. De façon globale, il y a un grand besoin d'engagement de la part des organismes comme l'AMF dans l'ÉF au Québec. Cet engagement est nécessaire au niveau des réseaux de professionnels comme les commissions scolaires ou les GRMS.



Objectif 3 - IDENTIFIER LEURS BESOINS EN TERMES DE CONTENU ET DE LA PÉDAGOGIE POUR ENSEIGNER L'ÉDUCATION FINANCIÈRE AFIN DE POUVOIR LES SOUTENIR EN TERMES D'OFFRE DE FORMATIONS FUTURES.

1. Les enseignants du secondaire semblent moins à l'aise avec les concepts financiers qui concernent le long-terme (retraite, valeur de l'argent dans le temps, périodes d'intérêt) qu'avec les concepts qui impliquent des transactions financières (taxes, budgets et épargne).
2. Les enseignants semblent également moins à l'aise avec les concepts financiers qui demandent l'application de concepts mathématiques de haut niveau (généralement reliés à la science actuarielle ou l'analyse stochastique).
3. Ces derniers ressentent le besoin de recevoir plus de formation au sujet de l'intégration de l'éducation financière en mathématique et une telle formation devrait être portée sur les points mentionnés en 1 et 2.
4. Le besoin le plus pressant au moment présent est le besoin de matériel pédagogique pour aider les enseignants, ce qui n'inclut pas seulement les manuels, mais aussi des activités, logiciels, matériel pour des manipulations, etc.
5. Le matériel développé par des institutions comme l'AMF doit être accessible et circuler parmi les enseignants. **Ce matériel devrait également être présenté avec des explications claires et concises en lien avec le programme.**



Conclusion

1. L'intérêt et le besoin des élèves du secondaire envers l'éducation financière est réel et est bien reçu par les enseignants.
2. Si nous voulons aider les enseignants avec du matériel didactique, il faut faire des liens explicites avec leur programme de mathématiques.
3. Le manque de temps et un programme chargé empêchent de nombreux enseignants à s'engager en éducation financière.
4. Le programme de mathématiques devrait avoir plus de mathématiques financières, et ce, à chaque année et à chaque séquence.
5. Ajouter des mathématiques financières est un premier pas, mais le besoin de formation des enseignants est pressant.
6. Un plus grand nombre de recherches en didactique est nécessaire pour accompagner les enseignants et soutenir l'apprentissage de l'ÉF par les élèves.



Futures directions

Projets de recherche:

Collaboration entre les enseignants de mathématiques de secondaire V et les enseignants du cours Éducation Financière

Collaboration avec le GRMS et les enseignants de mathématiques (Maths financières)



Remerciements



Benoit Brosseau
Conseiller pédagogique



Jean-François Blanchet
Conseiller pédagogique

Enseignants et Conseillers pédagogiques qui
ont participé au projet.

anniesavard.com

mcgill.ca/lemonadelab

